Районный Фестиваль инклюзивных практик «Ярмарка идей и практик»

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  Новотроицкая основная общеобразовательная школа |
| Краткое наименование ОО | МКОУ Новотроицкая ООШ |
| Автор | Еремеева Любовь Николаевна, учитель русского языка и литературы |
| Название практики | Приемы мнемотехники на уроках русского языка и чтения для детей с легкой умственной отсталостью |
| Ссылка на материалы практики |  |
| Целевая группа, на которую направлена практика | учителя русского языка и литературы  учителя начальных классов  узкие специалисты |
| Описание практики | *«Запоминается то, что мгновенно припоминается…»*  *Пифагор*  ПРОБЛЕМА  Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ОВЗ. Такие дети обучаются в инклюзивных классах.  Чтобы во время урока были задействованы все ребята, и интерес к уроку не пропадал длительное время, использую приемы мнемотехники.  Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования искусственных ассоциаций.  Мнемотехника помогает развивать:  - ассоциативное мышление;  - зрительную и слуховую память;  - воображение;  - связную речь.  Кроме того, овладение приемами сокращает время обучения, решает коррекционные задачи, помогает увлечь, заинтересовать учащихся, создать ситуацию успеха для каждого, вселить веру в собственные силы.  ЦЕЛЬ:  Представить опыт применения мнемотехники на уроках русского языка и чтения в инклюзивном классе.  ЗАДАЧИ:  Показать практическое применение методов и приемов мнемотехники:   1. запоминание словарных слов (аналогия, ребусы); 2. запоминание непопулярных ударений; 3. постановка знаков препинания при прямой речи; 4. значение предлогов; 5. пересказ текста, заучивание стихов с помощью мнемотаблицы (схема текста);   РЕАЛИЗАЦИЯ   1. ***Запоминание словарных слов***   Метод зрительных ассоциаций больше других нравится детям. При запоминании слова с непроверяемым написанием, надо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, на что похожа и т.д.  Например, слова с безударной гласной О  E:\скан\SCAN_20230407_111439830.jpg E:\скан\SCAN_20230407_111852597.jpg  Слова с безударной гласной А  E:\скан\SCAN_20230407_111923364.jpg  Можно составить предложение: *Папа собрался на работу, надел сапоги, пальто, завел машину и поехал на завод.*  E:\скан\SCAN_20230407_111809765.jpg  Ребусы  E:\скан\SCAN_20230407_111537860.jpg  Ворона, девочки, корова  Аналогия  **А Бо**ря – **Або**риген **Оли**н муж – **оли**гарх  **Коч**ан на **коч**ке **сти**мул к учебе - **сти**пендия  С**верст**ники – с в**ерст**ы, а ро**вес**ники – с **вес**ны  Возможные вариантыаудиальных ассоциаций:  П**е**тя п**е**тушок; м**ё**д для м**е**дведя; у С**о**ни с**о**бака; у М**а**ши м**а**шина; К**а**тя у к**а**литки; К**а**тя на к**а**ртине; **О**ля на п**о**ртрете; два К**о**л**и** в к**о**р**и**доре; д**е**вочка д**е**журная; комн**а**та Н**а**ты; тр**а**вма в тр**а**мвае; р**и**с на р**и**сунке; не ур**о**ним ур**о**жай; дома из д**е**рева в д**е**ревне; д**о**роги д**о**роги.   1. ***Запоминание непопулярных ударений***   Хватит баловАться – будем улыбАться.  Если есть в тебе талАнты – завяжи на праздник бАнты.  Сшей себе пошире шоОрты – если любишь кушать тОрты.  Как у нашей МАрфы - все в полоску шАрфы.  В огороде баба ФЁкла – у неё на грядке свЁкла.  Он свет включИт, аж проводка трещИт.   1. ***Постановка знаков препинания при прямой речи***   Оформление прямой речи всегда вызывает затруднение у обучающихся. А вот ассоциация «прямой речи» с ОСОЙ облегчает выбор двоеточия и тире. Прямая речь – это оса (полоски – кавычки), она особая, поэтому всегда пишется с большой буквы. Когда слова автора стоят перед ней, то оса выпучивает глазки (двоеточие); когда после неё, то - выпускает жало (тире).  E:\скан\SCAN_20230407_111727035.jpg  *Мама сказала: «Сегодня мы идем в зоопарк».*  E:\скан\SCAN_20230407_111727035.jpg  *«Сегодня мы идем в зоопарк», - сказала мама.*   1. ***Значение предлогов***   Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости часто допускают ошибки в употреблении предлогов при связи слов в словосочетании. Предлагаю использовать следующие карточки.  E:\скан\SCAN_20230407_112813801.jpg   1. ***Пересказ текста, заучивание стихов с помощью мнемотаблицы (схема текста)***   *Осень.*  *Наступила осень. Стали часто идти дожди. Люди надели теплую одежду. Листья на деревьях пожелтели и начали опадать на землю. Перелетные птицы стаями улетают зимовать в теплые страны. В лесу можно собрать много грибов. В садах и огородах собрали урожай овощей и фруктов. На полях с помощью комбайнов люди убирают картофель, капусту, морковь. А как красиво осенью в парках и в лесах!*  E:\скан\ЛН.jpeg  Таким способом можно подготовить детей к изложению.  *Смелый кот*  *1.Смелый кот вышел из дома на прогулку. 2.Его звали Буся. 3.Котик запрыгнул на забор. 4. Потом шустрый кот залез под лавку. 5. Через один час Буся нагулялся и пошёл домой.*  E:\скан\ЛН.jpeg  Составление схемы текста также помогает заучивать стихотворения.  РЕЗУЛЬТАТЫ  В результате применения описанных методов и способов мнемотехники на уроках русского языка и чтения достигнуты следующие результаты:  - повысилось качество обучения у ученика с легкой степенью умственной отсталости (оценка «4»);  - проявляется устойчивый интерес к урокам, на которых применяются описанные способы работы;  - повысился уровень запоминания, связной речи, уверенности в своих силах.  Таким образом, информация, подкрепленная эмоциями, фиксируется в памяти лучше. И чем больше ученики при придумывании сюжета картинок, стихов используют опыт, тем лучше будет результат. Выполнение задания будет способствовать более точному выражению учениками своих мыслей и переживаний, выработке мотивированных действий, направленных на повышение уровня грамотности.  Данный опыт может использоваться учителями, логопедами, дефектологами. |
| Публикации | Нет. (на сайте школы) |